



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www. mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

Филиал Международного Восточно-Европейского колледжа в г.Глазов

31.08.2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к выполнению практических работ

по учебной дисциплине

«ОП.03 Административное право»

для специальности СПО

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022 г.

Введение

Методические рекомендации для практических занятий по дисциплине «Административное право» предназначены для студентов специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Одним из основных условий успешного обучения и подготовки студентов к профессиональной деятельности в современных условиях развития общества является приобретение глубоких знаний в области административного права и умение использовать эти знания на практике. Практические правовые навыки должны обеспечить обучаемых правильным пониманием складывающихся административных правоотношений, а также находить верные решения в различных правовых ситуациях, в процессе рассмотрения дел об административных правонарушениях.

Понимание закона, правильное толкование его норм – первая ступень освоения правовой дисциплины. В данных рекомендациях главное внимание уделяется второй ступени овладения правоприменительной деятельности – умению применять правовые нормы в реальных ситуациях на практике.

Прочность, осознанность и действенность знаний учащихся наиболее эффективно обеспечивается при помощи активных методов. Среди них важное место занимают практические занятия по решению конкретных правовых ситуаций. Содержание учебной программы при ограничении времени, отведенного на изучение предмета, требует не столько запоминания, сколько развития умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой и нормативными актами.

Решая эти задачи, организуется проведение практических занятий, в ходе которых разбираются юридические казусы и вырабатываются практические навыки применения норм административного права.

Методические рекомендации направлены на оказание методической помощи обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине «Административное право».

Для решения предлагаемых правовых ситуаций и выполнения задания практической работы требуется хорошо знать актуальный нормативный материал, а также изменения в действующем законодательстве.

Данные методические рекомендации преследуют следующие цели:

- расширение и углубление правовых знаний, полученных обучающимися при изучении теоретического материала данной учебной дисциплины,

- обучение студентов правильно толковать содержание законов и других нормативных правовых актов, а также определять порядок их применения при выполнении заданий практической работы и анализе конкретных правовых ситуаций.

Задачи и цели практических занятий:

Задачи: Углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами в ходе изучения теоретической части дисциплины «Административное право».

Учебная цель: Привить практические навыки решения конкретных юридических ситуаций, юридически грамотного формулирования принятого решения.

Воспитательная цель: воспитание активной самостоятельности в учении, правового самосознания, уважения к правовым нормам, повышение уровня интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Учебной дисциплиной предусмотрен следующий объем практических занятий обучающихся:

Тематика практических занятий	Объем часов по очной форме обучения
Практические занятия обучающегося (всего)	32
Практическое занятие № 1. Система и источники административного права.	2
Практическое занятие № 2,3 Административно-правовые отношения.	4
Практическое занятие № 4,5,6 Субъекты административного права.	6
Практическое занятие № 7,8 Административное правонарушение.	4
Практическое занятие № 9,10,11 Административная ответственность.	6
Практическое занятие № 12,13,14,15 Производство по делу об административном правонарушении.	8
Практическое занятие № 16. Организационно-правовые основы управления внутренними делами. Правовые основы службы в органах внутренних дел.	2

2. ВИДЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Учебной дисциплиной предусмотрено:

1. Работа с правовыми источниками.
2. Составление схем.
3. Решение ситуационных задач.
4. Работа в малых группах.
5. Проведение деловой игры.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Целями проведения практических занятий являются углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, совершенствование навыков анализа законодательства, а также проверка степени усвоения изученного материала. Практические занятия проводятся с целью приобретения студентами навыков в правовом разрешении практико-ориентированных ситуаций на основании действующего законодательства, выяснения спорных положений и коллизий законодательства, а также определения уровня изученности учебного материала.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных вопросов. В отличие от всех учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специального предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по юридической специальности.

Подготовка к практическому занятию требует чтения не только конспектов лекций, учебников и учебно-методических пособий, но также и рекомендуемых нормативных актов и монографических работ, их конспектирование.

На практических занятиях особые требования предъявляются к осознанному и постоянному усвоению студентами именно теоретических вопросов: основных понятий об административно-правовых явлениях, их связях с иными феноменами общества, закономерностях их развития и функционирования.

Наиболее эффективное, высококачественное усвоение учебного материала обеспечивается глубоким изучением, анализом, сравнением и обобщением всех источников, которые определяются данными планами. На основе систематизации, анализа и обобщения всех изученных материалов необходимо подготовить и запомнить развернутые ответы на каждый вопрос плана практического занятия.

Ответ на каждый вопрос плана занятия должен, как правило, включать:

- определение и раскрытие сущности соответствующих понятий о конкретном правовом явлении;
- ссылку на изученные источники;
- характеристику свойств (родовых и видовых) этих явлений, раскрытие их закономерностей, классификацию (типологию).

Конкретная методика подготовки написания полного текста ответа (составления расширенного или краткого плана ответа, формулирования основных тезисов ответа и т. п.) избирается каждым студентом индивидуально.

Во время занятий обучающимся следует активно участвовать в дискуссиях, в обсуждении научных сообщений товарищей по группе, проблемно-познавательных ситуаций, когда требуется четко, понятно для всех других формулировать свою позицию, аргументировать ее, «защищаясь» от оппонентов, ставить вопросы выступающим товарищам, оценивать их ответы. Дискуссия на занятии может возникнуть хотя бы и потому, что студенты имеют разный жизненный опыт, неодинаковую школьную подготовку и к тому же пользуются разными учебниками, в которых многие вопросы курса освещаются зачастую неоднозначно.

Все материалы по изучению административного права, в том числе конспекты специальной литературы, схемы, таблицы могут быть использованы студентами на следующих курсах при изучении смежных юридических дисциплин.

4. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1.

Система и источники административного права

Цель: закрепление представления о системе административного права как отрасли российского права и науки, классификации ее источников.

Задания для практического занятия

Задание 1

Приведите в качестве примеров различные (по юридической силе) источники административного права, как федерального уровня, так и уровня субъекта РФ.

Какие из них необходимо отнести к Общей и Особенной частям административного права? Ответ обоснуйте.

Задание 2

Перечислите виды систематизации норм права. Чем они отличаются? Приведите конкретные примеры систематизации норм административного права.

Задание 3

Назовите конституционные законы и кодексы – источники административного права. Перечислите официальные источники опубликования всех видов и форм источников административного права.

Задание 4

Расставьте приведенные ниже источники административного права по степени убывания их юридической силы (сначала федеральные, а затем субъекта РФ):

- а) Федеральный закон «О полиции»;
- б) Указ Президента Российской Федерации от 21.05.2012 № 636 «О структуре федеральных органов исполнительной власти»;
- в) Конституция Российской Федерации;
- г) Приказ ФСБ России от 31.01.2002 N 60 «Об утверждении Положения об экспертных подразделениях в органах федеральной службы безопасности»;
- д) Постановление Правительства Российской Федерации от 24.10.2014 N 1097 «О допуске к управлению транспортными средствами»;
- е) Постановление Правительства Удмуртской Республики от 1 декабря 2014 года № 481 «Об Агентстве информатизации и связи Удмуртской Республики»;
- ж) Закон Удмуртской Республики от 13.10.2011 N 57-РЗ «Об установлении административной ответственности за отдельные виды правонарушений»

Критерии оценки

«Отлично». Выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, ответил на все поставленные вопросы, четко аргументирует свою позицию.

«Хорошо». Выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, ответил почти на все поставленные вопросы, но не смог аргументировать свою позицию.

«Удовлетворительно». Выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все вопросы, не смог аргументировать свою позицию.

«Неудовлетворительно». Выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Практическое занятие № 2,3

Административно-правовые отношения

Цель: закрепление представления о системе административно-правовых отношениях, их структуре, особенностях и видах.

Выступление докладчиков

Тематика докладов

1. Понятие, особенности, структура и виды административно-правовых отношений.
2. Способы защиты административно-правовых отношений.

Задания для практического занятия

Задание 1.

По своему усмотрению выберите из любого источника административно-правовую норму и сконструируйте на ее основе административно-правовое отношение.

Назовите следующие элементы структуры данного административно-правового отношения: субъекты; объект; содержание; метод правового регулирования; юридический факт, порождающий его; способ правовой защиты.

Задание 2.

Каких субъектов административно-правовых отношений вы знаете?

Приведите конкретные примеры каждого из названных вами субъектов. В чем особенности полномочий хотя бы одного из субъектов административно-правовых отношений?

Задание 3.

Перечислите различные виды объектов административно-правовых отношений.
Проиллюстрируйте конкретными примерами приведенный вами перечень объектов.

Критерии оценки

«Отлично». Выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, ответил на все поставленные вопросы, четко аргументирует свою позицию.

«Хорошо». Выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, ответил почти на все поставленные вопросы, но не смог аргументировать свою позицию.

«Удовлетворительно». Выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все вопросы, не смог аргументировать свою позицию.

«Неудовлетворительно». Выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Практическое занятие № 4,5,6

Субъекты административного права.

Цель: закрепление представления о субъектах административного права, об особенностях статуса каждого из них

Дискуссия

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Полномочия Президента России в сфере исполнительной власти: необходимы или избыточны?
2. Полномочия Администрации Президента РФ в сфере исполнительной власти: имеется ли дублирование полномочий Правительства РФ?
3. Правовой статус федерального министерства, федеральной службы, федерального агентства: проблемы разграничения статусов.
4. Административно-правовой статус гражданина.
5. Особенности административно-правового статуса государственного служащего.
6. Административно-правовой статус коммерческих организаций.
7. Административно-правовой статус некоммерческих организаций.
8. Проблемы взаимодействия органов внутренних дел с различными некоммерческими организациями.

Задания для практического занятия

Задание 1.

Подготовьте обоснованные ответы на следующие вопросы:

Какие способы защиты прав граждан и в каких статьях Конституции РФ предусмотрены? В каких еще нормативных правовых актах они предусмотрены и какие?

Задание 2

Религиозная организация «Общество сознания Кришны» организовало шествие в центре г. Можга Удмуртской Республики с 13.00 до 14.00, не уведомив об этом Администрацию города. Активисты подготовили атрибутику, вышли на улицу и начали петь песни и танцевать, продвигаясь по ул. Наговицына. Около 14.00 участники шествия в установленном порядке были задержаны сотрудниками полиции.

Организатор шествия был привлечен к административной ответственности за нарушение установленного порядка его организации.

Каков порядок организации и проведения митингов и шествий? Кто имеет право рассматривать данное правонарушение? Дайте юридический анализ ситуации.

Задание 3

Используя Конституцию РФ и Указ Президента РФ от 21.05.2012 № 636, назовите основные звенья системы федеральных органов исполнительной власти, раскройте их особенности.

Дискуссия метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;

Посредством применения дискуссионных методов осуществляется решение следующих задач:

- осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
- развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
- развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику;
- развитие умения работать в группе единомышленников;
- способность продуцировать множество решений;
- формирование навыка говорить кратко и по существу;
- развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту

Этапы проведения дискуссии

1. Преподаватель формулирует название дискуссии, выносимые на обсуждение вопросы, определяет будущий регламент работы.

2. Выдает заранее учащимся вопросы, выносимые на обсуждение и список необходимой литературы.

3. Перед проведением дискуссии преподаватель озвучивает проблемные аспекты темы и обозначает правила обсуждения: не перебивать говорящего; уважительно выслушивать мнение противоположной стороны; активно высказывать контраргументы.

4. Учащиеся с помощью преподавателя разделяются на 4-5 групп (по 5 человек в каждой).

5. Краткое обсуждение проблемы в малых группах.

6. Последовательное выступление участников каждой группы. В ходе выступления выражается четкая аргументация причин, общих закономерностей появления государства. По окончании выступления заслушиваются контраргументы.

7. Во время дискуссии преподаватель контролирует соблюдение правил ведения дискуссии, фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень.

8. Преподаватель подводит общие итоги дискуссии, предоставляет обратную связь участникам обсуждения, обобщает учебный материал по теме, отвечает на вопросы.

9. Оценка работы обучающихся. В таблице представлены контрольно-измерительные материалы результатов дискуссии.

Критерии оценки	Параметры оценки (баллы)
Студент активно участвует в дискуссии и отвечает на вопросы, предлагая аргументированные ответы на поставленные вопросы. Уважительно выслушивает мнение других студентов, эффективно взаимодействует в команде.	5
Студент участвует в дискуссии, задает вопросы. Студент допускает незначительные ошибки в обсуждении. Уважительно выслушивает мнение других студентов и эффективно взаимодействует в команде.	4
Студент не проявляет активности в дискуссии, не задает вопросы, не предлагает решений, выслушивает мнения других. Студент допускает ошибки в обсуждении.	3
Студент осуществляет роль стороннего наблюдателя. Не участвует в дискуссии, не предлагает решения, не отвечает на вопросы. Студент не участвует в работе группы.	2

Практическое занятие № 7,8

Административное правонарушение

Цель: закрепление знаний и умений анализа состава административного правонарушения, правильной квалификации правонарушений

Задания для практического занятия

Решите задачи:

Задача 1.

Отрабатывая жилой сектор своей территории, участковый уполномоченный полиции обнаружил, что 16-летний гражданин Н. проживает без паспорта. На вопрос участкового уполномоченного полиции, почему он до сих пор не получил паспорт, Н. ответил, что паспорт получают с 18 лет. Участковый уполномоченный полиции составил по данному факту протокол об административном правонарушении и направил материалы в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, которая назначила гражданину Н. административный штраф в размере 1000 рублей.

Имеется ли в действиях Н. состав административного правонарушения? Ответ обоснуйте.

Задача 2.

Гражданин Г. со своими родственниками, супругой, братом и матерью в легкой степени алкогольного опьянения ожидали электропоезд на железнодорожной станции. В этот момент к ним подошли сотрудники полиции и потребовали у Г. и его жены документы. Поскольку документов у них не оказалось, сотрудники полиции предложили

супругам пройти с ними в дежурную часть линейного отдела полиции. Мать Г. и его брат стали просить сотрудников полиции отпустить их на электропоезд. Однако сотрудники полиции повели В. и его супругу в дежурную часть ЛОВД. Тогда брат Г. настойчиво потребовал отпустить своего брата и его супругу. Один из сотрудников полиции снял с пояса палку резиновую и замахнулся на него. В это время брат Г. бросился на сотрудника полиции и удерживал его до тех пор, пока на него не надели наручники подбежавшие сотрудники полиции. После доставления всех в линейный отдел полиции были составлены протоколы об административных правонарушениях.

Правомерны ли действия сотрудников полиции и есть ли состав административного правонарушения в действиях Г., его супруги и брата ? Дайте юридический анализ ситуации.

Задача 3.

Мартьянов - пенсионер, инвалид войны, активный общественник – заметил, что его сосед Гуськов в сквере возле дома организовал с друзьями выпивку. Он потребовал немедленно прекратить ее и разойтись. Гуськов сказал, что этого требовать вправе лишь сотрудник полиции. Мартьянов ответил, что требовать прекращения нарушения закона может каждый гражданин, и нарушитель обязан выполнить его требования. Выпивка продолжилась.

Ночью Мартьянов был разбужен громким пением под гитару под окнами своей квартиры. Выйдя на улицу, он увидел, что нарушают его покой сосед Гуськов и его подруга Носова. Возмущенный, он потребовал прекратить шум и не нарушать его право на отдых. Гуськов обругал Мартьянова и ответил, чтобы он не мешал развлекаться – ведь они поют не в квартире у него, а на улице.

Имеются ли в действиях Гуськова и Носовой составы административных правонарушений. Ответ обоснуйте.

Задача 4.

Отделом полиции по данным на 01 мая 2017 г. было выявлено правонарушений, предусмотренных:

- **ст.20.1** КоАП РФ – мелкое хулиганство, составлено 370 протоколов об административном правонарушении;
- **ст.20.20** КоАП РФ – распитие спиртных напитков в общественном месте, составлено 912 протоколов;
- **ст.20.21** КоАП РФ - появление в общественном месте в состоянии опьянения - 1990 протоколов;
- **ст.20.22** КоАП РФ – появление в состоянии опьянения несовершеннолетних, а равно распитие ими пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических веществ или психотропных веществ в общественном месте, составлен 51 протокол.

Назовите родовой объект всех указанных выше правонарушений. Какие наказания могут быть назначены за данные правонарушения?

Задача 5.

Отделом полиции по данным на 01 мая 2017 г. было выявлено правонарушений, предусмотренных:

- **ч.2.1 ст.14.16 КоАП РФ** – розничная продажа несовершеннолетнему алкогольной продукции, составлено 14 протоколов;

- **ч.3 ст.14.16 КоАП РФ** - нарушение правил продажи этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции, а также пива и напитков, изготавливаемых на его основе, составлено 7 протоколов;

- **ч.1 ст. 14.16 КоАП РФ** – розничная продажа этилового спирта, составлено 2 протокола;

- **ст. 7 Закона Удмуртской Республики № 57-РЗ** - нарушение ограничений времени розничной продажи алкогольной продукции, составлено 3 протокола.

Назовите родовой объект всех указанных выше правонарушений. Какие наказания могут быть назначены за данные правонарушения?

Задача 6.

Отделом полиции по данным на 01 мая 2017 г. было выявлено правонарушений, предусмотренных:

- **ст.19.15 КоАП РФ** - за проживание гражданина РФ без удостоверения личности гражданина (паспорта) или без регистрации, составлено 11 протоколов;

- **ст. 19.24 КоАП РФ** - «Административный надзор», составлено 155 протоколов.

Назовите родовой объект всех указанных выше правонарушений. Какие наказания могут быть назначены за данные правонарушения?

Критерии оценки

«Отлично». Выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, ответил на все поставленные вопросы, четко аргументирует свою позицию.

«Хорошо». Выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, ответил почти на все поставленные вопросы, но не смог аргументировать свою позицию.

«Удовлетворительно». Выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все вопросы, не смог аргументировать свою позицию.

«Неудовлетворительно». Выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Практическое занятие № 9,10,11

Административная ответственность

Цель: закрепление знаний об институте административной ответственности, системе административных наказаний, умений применять правила назначения административных наказаний.

Решение ситуационных задач

Задание: Проанализируйте все элементы состава административного правонарушения из описанных ниже в задачах ситуаций. Квалифицируйте правонарушения. Укажите возможные санкции. Проанализируйте действия должностных лиц на предмет соответствия их закону.

Задача 1.

Александров, 16 лет, устроил во дворе частного дома стрельбу по мишеням из охотничьего ружья, которое самовольно взял у отца. Участковый уполномоченный полиции отобрал ружье у Александрова и доставил его в отделение полиции. Начальник отделения полиции за нарушение порядка хранения охотничьего ружья назначил отцу Александрова административный штраф с конфискацией охотничьего оружия.

Задача 2.

Буянов, управляя автомобилем с неисправной тормозной системой, проехал на красный свет светофора. Инспектор дорожно-патрульной службы ГИБДД, выявив нарушение, отстранил Иванова от управления транспортным средством, составил протокол о правонарушении и поместил автомобиль на стоянку у поста ГИБДД.

Задача 3.

Лесников, будучи в состоянии сильного алкогольного опьянения явился в кинотеатр, откуда был доставлен работниками полиции в территориальный ОВД. По решению начальника отдела полиции материалы на Лесникова были направлены по месту его работы.

Задача 4.

18-летний Павлов и 15-летний Уржумцев, находясь в продовольственном магазине и воспользовавшись отлучкой продавца, похитили три бутылки водки, спрятав их в своей сумке. Не успев скрыться, Павлов и Уржумцев были доставлены сотрудниками патрульно-постовой службы полиции в районный отдел внутренних дел, где дежурным были составлены протоколы об административном правонарушении на обоих. Составленные протоколы и материалы по делу на следующий день рассмотрел начальник районного отдела внутренних дел и назначил Павлову административное наказание в виде административного штрафа.

Задача 5.

Гражданин А., потерявший паспорт, пришел в территориальное подразделение ОВД, где ему предоставили все необходимые документы для получения паспорта. Гражданин А. добросовестно заполнил все документы, не имея умысла внести в них неточности. В процессе проверки подготовленных документов выяснилось, что гражданин А. неправильно указал свой возраст.

В связи с этим начальник подразделения по вопросам миграции ОВД составил на А. протокол об административном правонарушении и наложил на него административное наказание в виде штрафа.

Задача 6.

По требованию Управления Роспотребнадзора по Удмуртской Республике был закрыт ресторан Reader's rub в Ижевске. Заведение было признано судом виновным в нарушении санитарно-эпидемиологических требований к организации питания. По решению суда паб должен приостановить свою деятельность на срок 60 дней с целью устранения выявленных Роспотребнадзором нарушений.

По какой статье КоАП РФ привлечен к ответственности паб? Правомерно ли назначено данной организации наказание?

Задача 7.

Юридическое лицо ООО Управляющая компания «Наш дом» была подвергнута наказанию в виде административного штрафа в размере 45 000 руб. за совершение административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 5.27 КоАП РФ. Однако штраф в установленные законом сроки не был уплачен.

Мировой судья признал виновным ООО УК «Наш дом» в совершении административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 20.25 КоАП РФ и назначил наказание в виде административного штрафа в двукратном размере суммы неуплаченного административного штрафа, то есть в размере **90 000** (девяноста тысяч) рублей.

Правомерно ли назначено наказание? Какой срок установлен КоАП РФ для добровольной уплаты административного штрафа?

Задача 8.

Прокурор города Н-ска обратился в Арбитражный суд области с заявлением о привлечении ИП Илюшиной О.Н. к административной ответственности, предусмотренной статьей 14.37 КоАП РФ за установку рекламной конструкции без предусмотренного законодательством разрешения на ее установку и эксплуатацию. Решением Арбитражного суда от 15.12.2015 ИП Илюшина С.Н. признана виновной в совершении административного правонарушения, предусмотренного статьей 14.37 КоАП РФ.

Какое наказание может быть назначено Илюшиной?

Задача 9.

Какие меры наказания предусмотрены для родителей за неуплату алиментов на содержание детей по части 1 статьи 5.35.1 КоАП РФ? Кому нельзя назначать административный арест и обязательные работы?

Задача 10.

Какие меры наказания предусмотрены статьей 5.61 КоАП РФ за оскорбление различным субъектам правонарушения?

Задача 11.

Какие меры наказания предусмотрены в настоящее время статьей 6.1.1 КоАП РФ за побои?

Задача 12.

Какие меры наказания предусмотрены в настоящее время статьей 6.9 КоАП РФ за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ?

В каких случаях лицо освобождается от административной ответственности за данное правонарушение?

Задача 13.

Какие меры наказания предусмотрены статьей 20.20 КоАП РФ за потребление (распитие) алкогольной продукции в запрещенных местах либо потребление наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ в общественных местах? В чем особенности административной ответственности иностранных граждан за данное правонарушение?

Задача 14.

Какие меры наказания предусмотрены статьей 20.1 КоАП РФ за мелкое хулиганство? В чем заключается объективная сторона данного правонарушения?

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если им в ходе решения ситуационных задач проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее обоснованы, могут быть использованы на практике;

оценка «**хорошо**» выставляется студенту принявшему активное участие в ходе решения ситуационных задач, высказанные идеи обоснованы и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной активности в ходе решения ситуационных задач и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту допустившего грубые ошибки при решении задач, при отсутствии активности и обоснованных идей по решению обсуждаемых проблем.

Практическое занятие № 12,13,14,15

Производство по делу об административном правонарушении.

Деловая игра «МЕТОД ПРОЕКТОВ»

Цель: формирование у обучающихся умений подготовки проекта процессуальных документов, необходимых для привлечения лица к ответственности за административное правонарушение, в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Задачи занятия:

- формирование навыков использования приобретенных знаний для решения познавательных и практических задач;
- стимулирование познавательной деятельности студентов;
- закрепление навыков систематизации знаний и квалификации правонарушений.

Концепция игры: метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта по теме занятия.

В данном методе студенты: самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Сценарий игры:

Обучающимся (индивидуально или в малых группах) преподавателем выдаётся задание, которое состоит в подготовке проекта процессуальных документов, необходимых для привлечения лица к ответственности за административное правонарушение, в соответствии с требованиями действующего законодательства и ведомственных нормативных правовых актов.

Обучающиеся изучают образцы документов, составляемых должностными лицами правоохранительных и контрольно-надзорных органов, в целях пресечения административного правонарушения и привлечения виновного лица к ответственности.

Преподаватель оценивает правильность действий участников и качество подготовки ими проектов документов, совместно с обучающимися подводит итоги проделанной работы.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Понятие, принципы и виды производства по делам об административных правонарушениях.
2. Характеристика статуса участников производства об административных правонарушениях.
3. Предмет доказывания, доказательства и их оценка.
4. Система мер обеспечения производства об административных правонарушениях.
5. Краткая характеристика стадии возбуждения дела об административных правонарушениях.
6. Случаи, когда проводится административное расследование.

Решение ситуационных задач

Решите **задачу 1**. Перечислите всех участников указанного в задаче дела и средства доказывания. Определите, проводилось ли в данном случае административное расследование? Соблюдены ли сроки давности назначения наказания?

Задача 1. Прокурор города Н-ска обратился в Арбитражный суд области с заявлением о привлечении ИП Илюшиной О.Н. к административной ответственности, предусмотренной статьей 14.37 КоАП РФ за установку рекламной конструкции без предусмотренного законодательством разрешения на ее установку и эксплуатацию. Решением Арбитражного суда от 15.12.2013 г. ИП Илюшина С.Н. признана виновной в совершении административного правонарушения, предусмотренного статьей 14.37 КоАП РФ, и подвергнута административному наказанию в виде административного штрафа в размере 4000 рублей.

Прокуратурой города с привлечением специалистов МКУ «Комитет по рекламе» в ходе проверки соблюдения законодательства о рекламе, проведенной 12.08.2013, выявлен факт незаконной эксплуатации рекламной конструкции предпринимателем, а именно: на фасаде дома № 26 по ул. Мельникова размещена рекламная конструкция, представляющая собой два настенных панно с указанием названия салона мебели «Кухни-люкс», адреса магазина, контактного номера телефона и моделей кухонных гарнитуров вместе с их стоимостью.

Из представленных документов следует, что вышеуказанные рекламные конструкции принадлежали ИП Илюшиной О.Н. При этом у нее отсутствовало разрешение органа местного самоуправления на установку и эксплуатацию указанной рекламной конструкции. Это зафиксировано актом осмотра самовольно установленной конструкции от 12.08.2013 г. По факту выявленного нарушения прокурором 07.10.2013 г. в отношении ИП Илюшиной О.Н. было вынесено постановление о возбуждении дела об административном правонарушении по статье 14.37 КоАП РФ.

Суд пришел к выводу о том, что спорные конструкции являются вывеской магазина, поскольку размещенная на них информация фактически адресована неопределенному кругу лиц. Кроме того, размер рекламных конструкций (баннерного панно) и место их расположения свидетельствовали о том, что целевым назначением их размещения в виде крупных букв и плакатов было не конкретное информирование потребителей о месте нахождения ИП Илюшиной О.Н., а привлечение внимания к магазину по продаже соответствующих товаров.

Факт размещения и факт отсутствия разрешения на размещение соответствующей вывески ИП Илюшиной О.Н. не оспаривался.

Обстоятельство совершения правонарушения подтверждается собранными доказательствами: постановлением о возбуждении производства по делу об административном правонарушении; протоколом об административном правонарушении; объяснениями ИП Илюшиной О.Н.; объяснениями свидетелей; заключениями эксперта; актом осмотра и фототаблицей.

Проанализируйте состав правонарушения и оцените правомерность привлечения Илюшиной О.Н. к ответственности.

Задание 2:

Составьте проект любого упомянутого в задаче 1 процессуального документа. Обоснуйте правильность определения видовой подведомственности дела.

Задание 3. Решите задачу: 03.09.2016 в 01.00 ч. московского времени в вагоне 12 поезда «Ижевск-Екатеринбург», место 38, в пути следования от станции Чернушка до ст. Чад (по территории обслуживания Ижевского линейного отдела полиции на транспорте), гр. Сахаров М.В., 1965 г.р., нарушал общественный порядок, выражался нецензурной бранью в присутствии граждан, приставал к соседям, не давал им спать.

Сахаров Михаил Викторович, 01.06.1965г.р., уроженец г.Янаул, Башкирской АССР, место жительства- Республика Башкортостан, Уфимский район, с. Миловка. Ул. Советская, д.16, пенсионер, не женат, не судим.

Свидетели: Буклин Александр Анатольевич, г. Ижевск, ул. Гагарина, 38 и Глухов Никита Сергеевич, УР, г. Сарапул, ул. Азина, 88-25.

Квалифицируйте правонарушение Сахарова. Определите подведомственность дела. Составьте проекты протокола и постановления по делу об административном правонарушении.

Ожидаемые результаты:

- формирование у обучающихся правильного отношения к соблюдению и исполнению норм действующего законодательства;
- формирование у обучающихся навыков подготовки проектов процессуальных документов, необходимых для привлечения лица к ответственности за административное правонарушение в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если им в ходе игры проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике;

оценка «**хорошо**» выставляется студенту принявшему активное участие в игре, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем.

Практическое занятие № 16.

Организационно - правовые основы управления внутренними делами.

Правовые основы службы в органах внутренних дел

Цель: закрепление знаний об организационно - правовых основах управления внутренними делами, умений применять правовые нормы, регламентирующие службу в органах внутренних дел.

Тематика докладов

1. Административно- правовой статус Министерства внутренних дел России.
2. Структура центрального аппарата Министерства внутренних дел России.
3. Территориальные и линейные органы внутренних дел.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Содержание административно - правового статуса Министерства внутренних дел России. Разграничение полномочий между МВД РФ и Федеральной службой войск национальной гвардии (Росгвардией).

2. Особенности современной структуры центрального аппарата Министерства внутренних дел России. Руководство МВД России.

3. Территориальные и линейные принципы организации управления в области внутренних дел.

4. Типовое положение о территориальном органе внутренних дел.

5. Вопросы организации полиции.

6. Прохождение службы в органах внутренних дел.

Задания для практического занятия

Задание 1.

Охарактеризуйте административно - правовой статус сотрудника полиции. Совпадает ли он со статусом сотрудника органов внутренних дел. Ответ обоснуйте ссылками на нормы права.

Задание 2.

Изобразите в виде схемы структуру территориального органа внутренних дел по вашему субъекту РФ.

Критерии оценки

«Отлично». Выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, ответил на все поставленные вопросы, четко аргументирует свою позицию.

«Хорошо». Выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, ответил почти на все поставленные вопросы, но не смог аргументировать свою позицию.

«Удовлетворительно». Выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все вопросы, не смог аргументировать свою позицию.

«Неудовлетворительно». Выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.